



PROJET D'ECOLE 2022 - 2026

Commune : BEAULIEU SOUS LA ROCHE Circonscription : LITTORAL CENTRE

ECOLE : RENE GOSCINNY
 Adresse : ROUTE DE NANTES
 85190 BEAULIEU SOUS LA ROCHE

Elémentaire Primaire Maternelle

N° d'immatriculation de l'école (RNE) 0850212u

Annexes pour tous les projets d'école :

- [Plan de continuité pédagogique](#) avec ses dimensions pédagogiques, numériques et matérielles
 Priorités « sport-éducation » (cf. [circ. du 23/06/2021](#)).

Dispositifs particuliers de l'école nécessitant un projet spécifique annexé :

- Unité Locale d'Inclusion Scolaire
 Dispositif de Scolarisation des moins de 3 ans
 Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants
 Unité d'Enseignement pour Autistes UEMA, UEEA)

Le cas échéant, projet d'école lié avec :

- le projet d'école de
- le projet d'établissement du collège de secteur.....
- le Projet Educatif Territorial de
- le Projet de Réseau d'Education Prioritaire de

SYNTHESE DES AXES DU PROJET D'ECOLE

AXE n°1 → Diversifier les entrées dans la lecture pour en améliorer la compréhension.

Domaines et compétences concernés(*) :

Lecture/littérature :

- C1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.
- C2 : Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.
- C3 : Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture.
- C3 : Comprendre des textes, des documents et des images, et les interpréter. Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome.

Objectif(s) :

- Améliorer la compréhension de textes écrits.
- Adapter sa stratégie de lecture à tous les types de textes.
- Commencer à construire une culture littéraire.

AXE n°2 → Apprendre à construire un raisonnement pour résoudre un problème.

Domaines et compétences concernés(*) :

C1 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée.

C2 : Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets.

C3 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

Socle commun : Démarches scientifiques : L'élève sait mener une démarche d'investigation.

Conception, création, réalisation : L'élève imagine, conçoit et fabrique.

Objectif(s) : - Construire et utiliser des procédures pour résoudre des problèmes (interdisciplinaires).

- Valoriser la démarche essai/erreur : accepter d'essayer, de recommencer (tâtonnement), de prendre le temps.

AXE n°3 → Développer l'autonomie, le sens civique.

Domaines et compétences concernés(*) :

C1 : Apprendre ensemble et vivre ensemble.

C2 : Respecter autrui.

C3 : Construire une culture civique.

Socle commun : Coopération et réalisation de projets.

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative.

Responsabilités individuelles et collectives : L'élève connaît l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement et de la santé et comprend ses responsabilités individuelle et collective.

Objectif(s) : - S'investir dans sa vie d'élève.

- Apprendre à se respecter, respecter l'autre, l'environnement.

(*) *Réf. programmes de l'école maternelle et/ou Socle commun*

DIAGNOSTIC

1. Contexte et particularités de l'école.

L'école René Goscinny est une école de 6 classes (2 classes maternelles et 4 classes élémentaires), dans un milieu rural. La compétence enfance jeunesse est détenue par la CCPA (Communauté de Communes des Achards).

L'école est située à proximité immédiate du bourg (commerces, artisans d'arts...), et de la nature (sentiers, cours d'eau, jardins...). La commune dispose d'une bibliothèque (face à l'école), d'une salle omnisport avec un terrain synthétique, ainsi que d'une salle municipale (1000 Club) mis à disposition de l'école selon un planning défini annuellement. Ces équipements permettent des déplacements à pied.

Les locaux de la partie élémentaire sont vieillissants malgré des rénovations (toiture, ouverture) depuis 2 ans par la CCPA.

La semaine scolaire s'organise sur 4 jours (LMJV), de 9h à 12h et de 13h30 à 16h30.

2. Bilan du précédent projet : analyse des effets obtenus au regard des choix effectués (réussites, obstacles, adaptations mises en place) pour les élèves, pour les acteurs et le fonctionnement de l'école.

Particularité du bilan de ce projet d'école : la pandémie a altéré la mise en place de nombreuses actions.

Bilan axe 1 : CREATION ET VALORISATION D'UN PARCOURS ARTISTIQUE CULTUREL :

La pandémie n'a pas permis aux différents projets d'aboutir (projet cinéma : réalisation des tournages impossible). Le plaisir à imaginer et créer : même si la partie théorique a été mise en place dans toutes les classes, depuis deux ans le plaisir de voir un projet finalisé a été altéré. Cet objectif n'est donc que partiellement atteint.

En maternelle, le travail axé sur le lexique des émotions a facilité la capacité des enfants à utiliser le vocabulaire adapté.

L'école a été embellie : parcours tactile sur le mur, création en céramique du nom de l'école...

Les enfants ont rencontré de nombreux artistes, formes d'arts à l'école, permettant ainsi d'enrichir leur culture artistique.

Bilan axe 2 : « S'engager individuellement et collectivement dans la vie de son école et de sa commune. »

L'accueil d'enfants en situation de handicap pendant la durée du projet d'école a favorisé la sensibilisation des élèves au handicap, l'acceptation de la différence. L'équipe enseignante a mis en place des projets sur ces classes.

Travail de sensibilisation autour du harcèlement dans les classes de CM2 : intervention de la directrice chaque année. Mise en place des messages clairs dans la cour pour faciliter la résolution des conflits par les élèves. La crise sanitaire nous a obligés à repenser les récréations : gestion, partage des différents espaces. Les conseils de cour ont dû être arrêtés du fait du non brassage imposé.

En 2020, la municipalité a changé, et pris la décision de suspendre le CME temporairement, alors que le cycle 3 y participait activement. Il a été remplacé par le passeport du civisme, seulement pour les élèves de CM2.

Dans chaque classe, un système de responsabilités des élèves, mise en place de débats, de gestion citoyenne de la classe a permis le développement de l'autonomie et du bien-être de nos élèves.

Le partenariat avec l'EPHAD a été poursuivi chaque année en s'adaptant au contexte sanitaire. La gestion par les élèves des carrés potagers.

Bilan Axe3 : « Le numérique comme outils de différenciation, comme mémoire collective ou individuelle, comme outil de communication. »

Le contexte sanitaire nous a obligés à développer le numérique comme outil de communication : classe virtuelle, création de site internet, de padlet. Utilisation du site de l'école, communication par mail avec les familles. La communication avec les familles est ainsi plus efficace.

L'utilisation de padlet, et du site internet, ont également permis de favoriser la différenciation pour les élèves. Ces outils sont aujourd'hui utilisés quotidiennement.

L'équipe enseignante a eu des difficultés à s'approprier la plateforme Eprimo, et a préféré développer l'usage de padlet, plus accessible aux élèves et aux familles.

L'édition du journal a été maintenue deux fois par an. Il est réalisé par les élèves, en version numérique puis édité.

Points forts dans l'école : compétences et attitudes des élèves, fonctionnement de l'école et modalités de travail de l'équipe enseignante, relation avec les partenaires...

Fonctionnement de l'école et modalités de travail de l'équipe enseignante :

- Convivialité, accueil bienveillant des collègues, des stagiaires (2 MAT dans l'école).
- L'intégration des AESH dans l'équipe pédagogique : ils participent aux ESS, relisent avec les enseignants les GEVASCO afin d'apporter leur expertise.
- Communication régulière : conseil des maitres, de cycle.
- Accueil de stagiaires régulièrement : futurs PE, futurs ATSEM... **NB pour nos CPC chéris : accueil de notre inspecteur et de nos CPC avec humour et convivialité (à retirer avant d'envoyer à la DASEN)**
- Travail en cycle, respect du projet d'école et des axes, actions définis chaque année par l'ensemble des enseignants.
- Mise en place de stages de réussite 2 fois par an au sein de l'école : 3 enseignants par stage.
- Les événements faisant partie de l'identité de l'école (portes ouvertes, expositions, fête d'été, voyage, sortie scolaire) sont maintenus, malgré le contexte particulier, en poussant à innover.
- Malgré le contexte sanitaire, les enseignants ont réussi à monter des projets innovants permettant aux enfants d'oublier quelques instants la pandémie.

Relation avec les partenaires :

- Les familles : rencontre des familles deux fois par an au minimum, pour tous les parents d'élèves, de bonnes relations avec les familles : confiance, retour positif sur le travail de l'équipe.
- Lire et faire lire : chaque classe dispose d'un lecteur par classe. L'objectif est d'enrichir la culture littéraire des élèves, développe le plaisir de lire des élèves. Les lecteurs travaillent en partenariat avec l'équipe enseignante.
- Des ajustements dans la communication avec la CCPA ont été nécessaires. Il a été nécessaire de redéfinir le rôle de chacun. Réunion mensuelle avec l'élue enfance jeunesse.
- L'Amicale laïque de l'école est dynamique, motivée, toujours dans la communication, permettant ainsi de soutenir financièrement les projets des classes.
- Les RPE ont bien compris leur rôle et sont un réel appui pour l'équipe enseignante auprès des différentes instances.

- Relation de confiance avec l'équipe de circonscription (CPC, IEN) : disponibilité, efficacité.
- Partenariat avec le collège de secteur : actions communes, lien dans la durée concernant le suivi des élèves.

Compétences et attitudes des élèves :

- Dans les compétences de fin de CM2, les points forts ressortant des évaluations de fin de CM2 :

Sur la cohorte 2020/2021 :

- * 78,8% de réussite en grammaire : évaluation CM2
- * 75,5% en production d'écrits: évaluation CM2
- * Sur les évaluations d'entrée en 6^e, la compréhension orale ressort comme un point très satisfaisant : 13/19 élèves ont obtenu très bonne maîtrise ou maîtrise satisfaisante P3.

En conclusion, le lire, écrire au sein de l'école est très satisfaisant.

- * 83,1% de réussite en grandeurs et mesure : évaluation CM2
- * 74,6% organisation, gestion des données: évaluation CM2

Dans l'ensemble, les compétences acquises en fin de CM2 sont au-delà des 70 %.

- Les élèves sont capables d'accueillir la différence. Ce sont des élèves investis, volontaires dans leurs apprentissages, dans les projets. Le trio communication enseignant/ élève/ famille est mis en avant, permet régulièrement de débloquent des situations compliquées, conflictuelles.

3. Axes de développement.

- Nous constatons de plus en plus d'enfants présentant des troubles de la prononciation en maternelle. Le temps d'attention est de plus en plus limité.
- Compréhension de lecture et orthographe sont des compétences à développer : 60,9% de réussite en compréhension de lecture, et 66,2% en orthographe.
- Nécessité de poursuivre l'enrichissement du vocabulaire, en contexte.
- Poursuivre les pratiques de bienveillance, de gestion de conflits, de citoyenneté, déjà mises en place pour pérenniser un climat serein d'école.
- Poursuivre le travail sur la résolution de problèmes initié.

4. Choix d'indicateurs extraits de l'application *Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Ecoles* (Données chiffrées APAE en ANNEXE).

Rappeler les catégories d'indicateurs (Compétences des élèves, parcours des élèves, fonctionnement de l'école...)

- Prise en compte des évaluations de fin de CM2 et évaluations nationales d'entrée en 6^e.
- Prise en compte de certains items des évaluations nationales de CP, CE1
- Prise en compte des évaluations de rentrée.
-
-

AXE 1 : Diversifier les entrées dans la lecture pour en améliorer la compréhension.

Année 1 –2–3–4

Objectif(s) :	
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la compréhension de textes écrits. - Adapter sa stratégie de lecture à tous les types de textes. - Commencer à construire une culture littéraire. 	
Descriptif des actions envisagées	
En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école	
Cycle(s) Concerné(s)	<p><u>En direction des élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fréquentation régulière de la bibliothèque intercommunale (située en face de l'école). - Invitation d'un auteur par an. - Lecture de journaux pour améliorer la rédaction du journal de l'école. - Ritualiser la lecture de textes courts implicites. - Pérenniser le quart d'heure de lecture quotidien. - Lecture des grands aux petits, des petits aux grands : tutorat, lecture plaisir, lecture offerte. - Pour le cycle 3, enregistrement de lectures de textes issus du prix des Incorruptibles, en partenariat avec les 6^e. <p><u>En direction des familles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitation des familles à des ateliers de lecteurs lors de la semaine du livre : une année sur deux. - Impliquer les familles dans les lectures suivies (sac à album, prix littéraire des parents...) <p><u>En direction des partenaires :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation au prix des Incorruptibles en partenariat avec le Réseau des bibliothèques des Achards et le collège Jacques Laurent. - Lire et faire lire : intervention de lecteurs dans toutes les classes. <p><u>En direction de l'équipe enseignante :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire un outil mémoire pour chaque cohorte : parcours éducatif littéraire. - Programmation des différents types de textes. - Poursuivre l'édition du journal. - Mise en place d'une semaine du livre.
Améliorations attendues et critères pour les mesurer	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Objectif 1 : Améliorer la compréhension de textes écrits.</u> Améliorations : meilleure réussite aux évaluations de fin de CM2 Critères pour les mesurer : pourcentage de réussite aux évaluations de fin de CM2. - <u>Objectif 2 : Adapter sa stratégie de lecture à tous les types de textes.</u> Améliorations : meilleure compréhension, notamment dans l'implicite Critères pour les mesurer : résultats aux questionnaires de lecture sur les différents types de textes. - <u>Objectif 3 : Commencer à construire une culture littéraire.</u> Améliorations : existence d'un carnet de lecteur. Création d'un carnet mémoire de la classe. Développer la culture littéraire traditionnelle à travers la mise en place d'une progression des lectures de contes. Critères pour les mesurer : existence du carnet mémoire. Les élèves sont-ils capables de se souvenir des lectures des années antérieures ? Peuvent-ils faire du lien entre les lectures rencontrées au cours de leur scolarité ? 	
Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC	
Aider les élèves en difficulté à remplir leur carnet de lecteur. Lecture accompagnée de l'adulte, explicitation de l'implicite.	

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

AXE 2 : Apprendre à construire un raisonnement pour résoudre un problème.

Année 1 –2–3–4

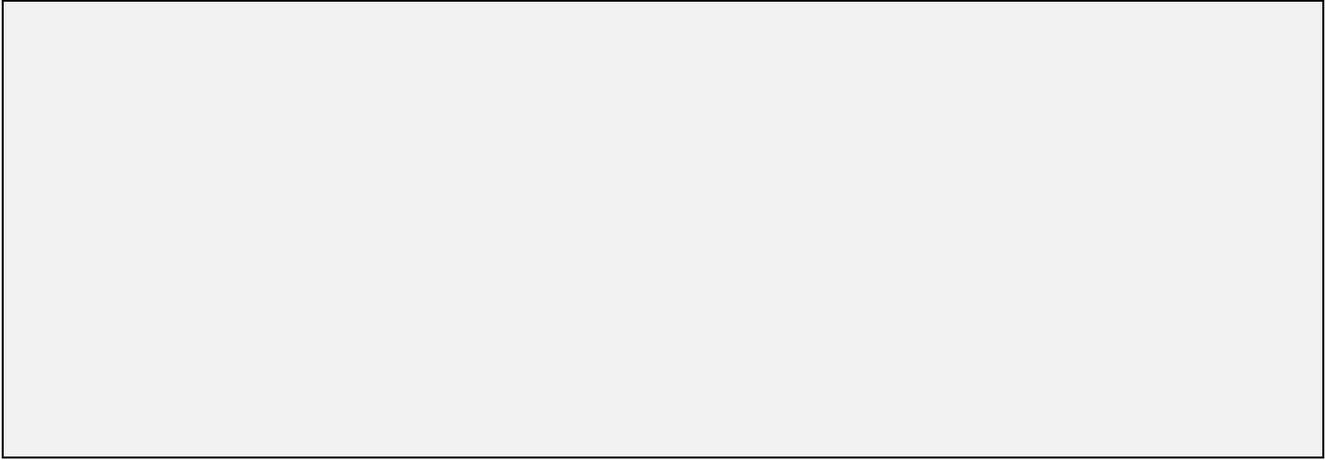
<p>Objectif(s) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construire et utiliser des procédures pour résoudre des problèmes (interdisciplinaires). - Valoriser la démarche essai/erreur : accepter d'essayer, de recommencer (tâtonnement), de prendre le temps. 	
<p>Descriptif des actions envisagées</p> <p>En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école</p>	
<p>Cycle(s) Concerné(s)</p>	<p>En direction des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritualiser les situations problèmes (mathebd, ...) en diversifiant les supports. - Expérimenter pour valider ou invalider des hypothèses. - Participation à expo sciences : l'année du projet. - Création de situations problèmes à destination des familles (via le journal). <p>En direction des familles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre avec ses enfants, les situations problèmes (codage, problème...) proposées dans le journal. - L'année du projet expo sciences : les familles sont invitées à venir le découvrir. <p>En direction des partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire intervenir Vendée eau, ou la Cicadelle. <p>En direction de l'équipe enseignante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation à expo sciences : l'année du projet. - Harmonisation des méthodologies de résolution de problèmes (utilisation de schémas, vocabulaire, fiches d'expériences...)
<p>Améliorations attendues et critères pour les mesurer</p>	
<p>Objectif 1 : Construire et utiliser des procédures pour résoudre des problèmes (interdisciplinaires).</p> <p><i>Améliorations : meilleurs résultats aux évaluations fin de CM2.</i></p> <p><i>Appropriation des outils proposés : les élèves se servent-ils des outils proposés ? Les élèves sont-ils capables de s'en détacher pour aller vers l'abstraction ?</i></p> <p><u>Critères pour les mesurer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolution des résultats entre les évaluations de début et fin d'année. - Evaluations fin de CM2. - 	
<p>Objectif 2 : Valoriser la démarche essai/erreur : accepter d'essayer, de recommencer (tâtonnement), de prendre le temps.</p> <p><i>Améliorations : En cas d'erreur, l'élève peut recommencer spontanément, sans appréhension.</i></p> <p><u>Critères pour les mesurer :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investissement des élèves dans les projets de recherche. - L'élève est capable de présenter sa démarche, ses erreurs à ses pairs. 	
<p>Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC</p>	
<p>Explicitation des outils, reformulation des méthodologies.</p> <p>Construction avec les élèves de journaux d'apprentissages.</p>	

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

AXE 3 : Développer l'autonomie, le sens civique.

Année 1 –2–3–4

Objectif(s) :	
<ul style="list-style-type: none"> - S'investir dans sa vie d'élève. - Apprendre à se respecter, respecter l'autre, l'environnement. 	
Descriptif des actions envisagées	
En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école	
Cycle(s) Concerné(s)	<p>En direction des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une année sur trois : projet citoyen par exemple bâtisseurs de possibles. - Conseil de cour. - Récréations séparées par cycle. - Pérennisation des messages clairs. - Carte du citoyen - S'informer de l'actualité pour favoriser l'ouverture sur le monde. - Sensibiliser aux dangers du numérique à travers l'utilisation de la charte du numérique. <p>En direction des familles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire entrer les familles dans l'école à travers des actions - Consulter le site internet de l'école régulièrement pour investir les familles dans l'école. <p>En direction des partenaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avec la mairie : élection du CMJ, plantations d'arbres sur la commune. - Avec la CCPA : passeport du civisme. - Avec l'EPHAD et la micro-crèche : développement du lien intergénérationnel. - Avec la gendarmerie : permis internet. <p>En direction de l'équipe enseignante :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Création de la carte du citoyen - Création d'un cahier de liaison de l'école en ligne sur le site internet de l'école. - Mettre à jour régulièrement le site internet de l'école. - Création d'une charte du numérique.
Améliorations attendues et critères pour les mesurer	
Objectif 1 : S'investir dans sa vie d'élève.	
<i>Améliorations : mieux comprendre le métier d'élève et de citoyen.</i>	
<u>Critères pour les mesurer :</u> - nombre de billets de blanc.	
<ul style="list-style-type: none"> - Carte du citoyen : nombre d'élèves ayant atteint la ceinture la plus haute. 	
Objectif 2 : Apprendre à se respecter, respecter l'autre, l'environnement.	
<i>Améliorations :</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>respecter le matériel : prendre soin des ballons, jeux...</i> - <i>maintenir une cour propre.</i> - <i>Meilleur tri des déchets dans les classes, dans l'école.</i> 	
<u>Critères pour les mesurer :</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - ramassage des déchets à chaque fin de semaine, comparer la quantité de déchets récoltée. 	
Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC	
Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.	



Plan de continuité pédagogique (mise à jour du 27/09/2021)

Objectif(s) : Le plan de continuité pédagogique répond à deux situations : l'enseignement « hybride » c'est-à-dire l'alternance de temps en présence et de temps à distance ou l'enseignement entièrement à distance en cas de fermeture de classe ou d'établissement. Il est appliqué au regard le protocole sanitaire en vigueur au niveau national ou local. Le plan de continuité pédagogique présente les situations conduisant à la mise en place d'un enseignement hybride ou d'un enseignement en distanciel.

[Fiches ressources directeur en ligne.](#)

Dimensions pédagogiques

(organisation des cours, articulation entre présence et distance des élèves, modalités de coordination entre professeurs pour permettre une organisation optimale)

Communication entre enseignants via les boites mails, et un groupe de communication sur une messagerie privée.

Si une classe ferme, l'enseignant envoie du travail en distanciel pour ses élèves via la boîte mail de classe ou eprimo ou le site internet de l'école. Dans la mesure du possible, les élèves ont apporté avec eux leurs supports (manuels, fichiers, cahiers).

Si un élève est positif COVID, que son état de santé le lui permet, l'enseignant envoie par mail ou via un membre de la fratrie, le travail qui a été réalisé en classe afin qu'il puisse réaliser à domicile le travail scolaire.

Dimensions numériques

(utilisation efficiente des ENT, de logiciels de vie scolaire, de ma classe à la maison et bonnes pratiques numériques)

Utilisation du site internet de l'école pour transmettre des documents aux familles et aux élèves.

Utilisation d'eprimo, et de padlets.

Utilisation des boites mails de classe pour la communication avec les familles.

Pour la communication d'informations générales (concernant toute l'école) : utilisation de la boîte mail académique école.

Dimensions matérielles

(consistant notamment à la collecte des coordonnées de tous les parents ou encore à la visibilité sur l'équipement numérique des élèves).

Toutes les familles de l'école sont équipées d'outils numériques leur permettant d'avoir accès au support en ligne.

Certaines familles ne disposent pas d'imprimante. Les supports seront alors imprimés et accrochés dans des pochettes hermétiques à la grille de l'école, lorsque qu'une heure de passage a été définie avec les familles concernées.

Bilan après mise en œuvre : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

Priorités « sport-éducation »

Descriptif des actions envisagées par cycle	
Renforcement de savoirs fondamentaux par la pratique sportive	<p>Cycle 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées : explorer le milieu aquatique, parcours de motricité, roulants. <p>Cycle 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter ses déplacements à des environnements variés : natation, - Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. <p>Cycle 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valider l'attestation scolaire du savoir nager. - Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
Développement et augmentation du temps d'activité physique	<ul style="list-style-type: none"> - 15 min supplémentaires par jour : mise en place d'ateliers (cirque, wixx, gym, danse, marelle dynamique...). - Adhésion à l'USEP.
Développement de l'EPS et de la pratique sportive pour les jeunes en situation de handicap	<p>Afin de mieux inclure les enfants porteurs de handicap à l'école :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acheter du matériel adapté selon le handicap (ex : ballon sonore, ...) - Aménagement d'un temps précis avec l'AESH ou un adulte référent pour découvrir, utiliser l'atelier proposé en classe, avec un petit nombre d'enfants. - Prévoir l'adaptation des ateliers quotidiens (wixx...).
Renforcement des alliances éducatives dans les territoires prioritaires	<p>En lien avec la CCPA (Communauté de Communes du Pays des Achards), les équipes de cycle choisissent deux interventions par an : natation et un domaine spécifique parmi ceux proposés par la CCPA.</p>
Améliorations attendues et critères pour les mesurer	
<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration du temps d'attention en classe. - Amélioration de l'aisance motrice. - Augmentation de la participation des élèves en situation de handicap - Amélioration des performances <p>Critères pour mesurer les améliorations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participation et investissement des élèves dans les ateliers quotidiens. - Mise en place d'une évaluation diagnostique avec des critères précis : endurance, détente sèche, souplesse. 	

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.



VALIDATION

Avis de la communauté éducative au deuxième conseil d'école de l'année scolaire 2021/2022 (Eléments de diagnostic et axes envisagés) :

Le conseil d'école réuni le mardi 28 juin valide le projet d'école, après présentation de ce dernier.

Date : 28/06/2022 La Directrice : Cécile BUET

Transmission du projet à l'Inspectrice/ l'Inspecteur de l'Education nationale :

Date : La Directrice /Le Directeur

Avis de conformité et observations de l'Inspectrice/ l'Inspecteur de l'Education Nationale :

Date : L'Inspectrice/L'inspecteur de l'Education nationale

Décision de la Directrice Académique

Date : La Directrice Académique

Présentation du projet validé, au premier conseil d'école de l'année scolaire 2022/2023

Date : La Directrice /Le Directeur